



## PERMIS B - BEA CONDUITE ACCOMPAGNÉE

### • DÉROULEMENT DE L'ÉVALUATION

L'auto-école CARLY a recours pour les formations de la catégorie B du permis de conduire (B, BEA, conduite accompagnée, conduite supervisée) à une évaluation de départ réalisée sur ordinateur. Cette évaluation du nom d'ÉVAL+ est distribuée par ENPC, leader en fournitures pédagogiques en matière d'enseignement de la conduite.

Répartie en **6 thèmes et 21 capacités**, l'évaluation de départ dure en moyenne 45 minutes et a pour objectif de **quantifier un nombre approximatif d'heures de conduite**.

Afin de rendre l'évaluation la plus proche possible de la réalité, EVAL+ prend en compte de nombreux paramètres dont la filière choisie (B traditionnel, conduite accompagnée) et le type de boîte de vitesse (manuelle ou automatique).

#### POUR INFORMATIONS :

- il s'agit d'un **test d'évaluation de capacités et d'aptitudes** et non d'un acte de formation ;
- le **test précède la formation** et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même s'ils disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- les **réponses attendues** ne sont pas à interpréter autrement qu'à travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même (par exemple, lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision, on n'évalue pas la valeur de cette décision mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision) ;
- il **n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées**, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
- les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

## • LES CATÉGORIES DE COMPÉTENCES ÉVALUÉES

- les capacités et connaissances sensori-motrices ;
- les capacités de compréhension et de traitement ;
- les aspects émotionnels et affectifs ;
- les facteurs de volonté ;
- les capacités de perception, d'analyse et de décision ;
- les capacités d'attention et de mémoire de travail.

### Le test se divise en 2 parties :

- le questionnaire,
- l'analyse des capacités cognitives en situation, sur supports photos et vidéos.

### À la suite de cette évaluation, l'élève découvre son résultat.

Après explication des résultats et signature de l'élève, la grille de notation avec le volume de formation théorique et pratique est transmise à l'élève et un exemplaire est conservé par l'auto-école.

Le résultat de l'évaluation va permettre d'établir une proposition de volumes horaires nécessaires de formation pratique accompagnée d'une proposition chiffrée.

Toutefois, ce volume estimé est susceptible d'être révisable en fonction de l'évolution et de la progression de l'élève au cours de son apprentissage.

## • LE QUESTIONNAIRE

### Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.

Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.

### 1. CAPACITÉS DE TRANSFERT ET CONNAISSANCES SENSORI-MOTRICES

#### A. HABILITÉ

Questions	Critères évalués
Possession de permis autre que le B ou permis B annulé	Compétences de conduite et de gestion de situations
Utilisation d'engins à moteur autre que la voiture	Compétences techniques et situationnelles

## B. CONNAISSANCE DE PROCÉDURES

Questions	Critères évalués
Connaissance des procédures pour démarrer, s'arrêter, changer de vitesse	Connaissances des procédures de manipulation d'un véhicule

## 2. CAPACITÉS DE COMPRÉHENSION ET DE TRAITEMENT

### A. COMPRÉHENSION ET MÉMOIRE À LONG TERME

### B. COMPRÉHENSION DES SITUATIONS

Questions	Critères évalués
Utilisation d'un deux-roues motorisé, passager avant d'une voiture	Capacités de perception d'indices Compréhension de situations de circulation

### C. CONNAISSANCE DE PROCÉDURES DE SÉCURITÉ

Questions	Critères évalués
Connaissance des règles de sécurité dans une situation de conduite (passage d'une intersection)	Connaissance d'une règle de sécurité

### D. AUTO-ÉVALUATION

Questions	Critères évalués
Auto-évaluation sur les procédures pour démarrer, s'arrêter, changer de vitesse	Capacité à s'auto-évaluer sur des procédures de conduite

## 3. ASPECTS ÉMOTIONNELS ET AFFECTIFS

### A. INTÉRÊT POUR LA CONDUITE ET L'APPRENTISSAGE

Questions	Critères évalués
Intérêt et attirance pour la conduite	Apprentissage facilité par l'intérêt pour la conduite

### B. PLAISIR DE CONDUIRE ET D'APPRENDRE À CONDUIRE

Questions	Critères évalués
Plaisir à apprendre	Apprentissage facilité par une émotion positive à l'égard de l'apprentissage et de la conduite
Attirance pour la conduite	Émotion positive et valorisation
Peur de conduire	Apprentissage facilité s'il n'y a pas de sensation de peur

### C. RÉACTION À L'ÉCHEC

Questions	Critères évalués
En situation d'apprentissage, quelle est la réaction face à l'échec	État d'esprit positif : volonté de compréhension, persévérance État d'esprit négatif : dévalorisation, fuite, critique de tiers

### D. IMAGE DE SOI, FACILITÉ À APPRENDRE

Questions	Critères évalués
Intérêt et attirance pour la conduite	Apprentissage facilité par l'intérêt pour la conduite

## 4. FACTEURS DE VOLONTÉ

### A. SENTIMENT D'AUTO-EFFICACITÉ

Questions	Critères évalués
Satisfaction de sa situation professionnelle et/ou de ses apprentissages	Le sentiment d'auto-efficacité personnelle facilite l'apprentissage

### B. MOTIVATION POUR LA FORMATION À LA CONDUITE

Questions	Critères évalués
Enoncer des raisons pour apprendre à conduire	Motivation à suivre une formation à la conduite

### C. PERSÉVÉRANCE

Questions	Critères évalués
Pratiques sportives ou culturelles anciennes et régulières	Implication volontaire et persévérance

### D. IMPLICATION, RYTHME D'APPRENTISSAGE

Questions	Critères évalués
Rythme d'apprentissage (fréquence souhaitée des cours de conduite)	Implication volontaire

## • LES EXERCICES D'ANALYSE COGNITIVE

### 5. CAPACITÉ DE PERCEPTION, D'ANALYSE ET DE DÉCISION

#### A. PERCEPTION ET SÉLECTION D'INDICES

Les situations vidéos	Critères évalués
S1, S2, S3, S4	Perception et sélection d'indices

#### B. PRISE EN COMPTE DES INDICES

Les situations vidéos	Critères évalués
S5, S6, S7, S8	Compréhension de situation

#### C. PRÉVISION ET ANTICIPATION

Les situations vidéos	Critères évalués
S9, S10, S11, S12	Capacité de prévision et d'anticipation

#### D. ÉVALUATION DES DISTANCES ET DES VITESSES

Les situations vidéos	Critères évalués
S13, S14	Capacité d'évaluation de distances et de vitesses

#### E. PRISE DE DÉCISION

Les situations vidéos	Critères évalués
S15, S16	Capacité décisionnelle

## F. VISION DE L'ESPACE

Les situations vidéos	Critères évalués
Q.45, Q.46, Q.47	Capacité visuo-spatiale Position du véhicule par rapport à une infrastructure ou un tiers
Q.48, Q.49, Q.50	Capacité visuo-spatiale dynamique Évolution du véhicule dans l'espace

## G. TEMPS DE RÉACTION ET DE TRAITEMENT

Les situations vidéos	Critères évalués
Temps de réponse moyen	Efficience du temps de réaction et de traitement cognitif

## 6. CAPACITÉ D'ATTENTION ET DE MÉMOIRE DE TRAVAIL

Les situations photos	Critères évalués
10 situations présentées durant 4 secondes	Exactitude ou erreur sur la prise d'information Attention dirigée Mémoire de travail